

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»**

Использование мнемотехники для развития связной речи детей с ОНР

Подготовила: Инна Владимировна Антикян,
учитель-логопед высшей квалификационной
категории МБОУ «Андринская СОШ»

inna6791@mail.ru

**п. Андра
2022**

*«Учите ребенка каким –
нибудь неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он их усвоит на лету».*

К. Д. Ушинский

Трудности в программировании связных монологических высказываний у детей с ОНР

- ✓ отсутствие самостоятельности в составлении рассказов;
- ✓ нарушения логической последовательности изложения;
- ✓ затруднения в лексико-грамматическом структурировании;
- ✓ смысловые пропуски;
- ✓ незавершенность фрагментов и тд.

Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания») - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций.

Работа с мнемотехникой - это:

- развитие основных психических процессов — памяти, внимания, восприятия, мышления, особенно, образного;
- кодирование информации, то есть, преобразование предметов, образов в абстрактные знаки, символы;
- перекодирование информации, то есть, преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении информации.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Три этапа работы по мнемотаблице:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Составление рассказа с опорой на СИМВОЛЫ.

Мнемотехника строится от простого к сложному

Мнемотехника

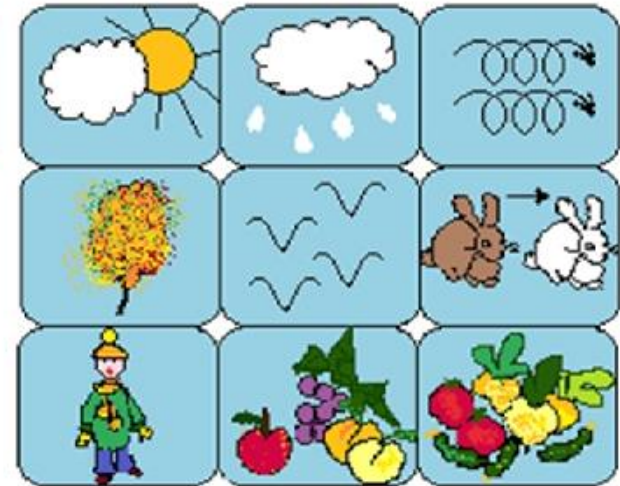
Мнемоквадраты



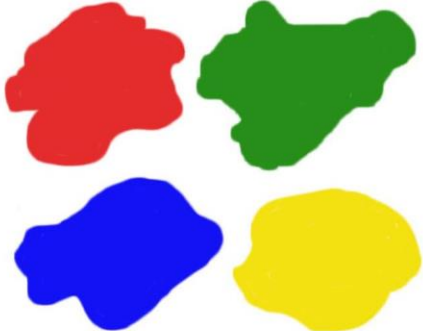
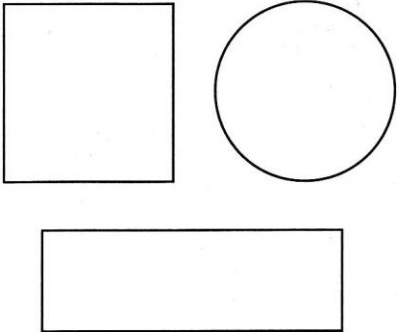
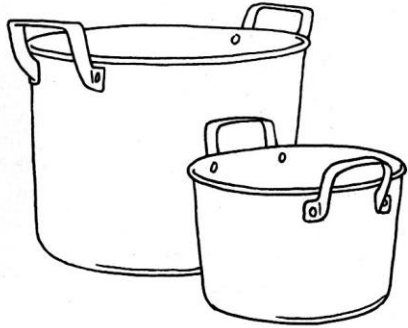

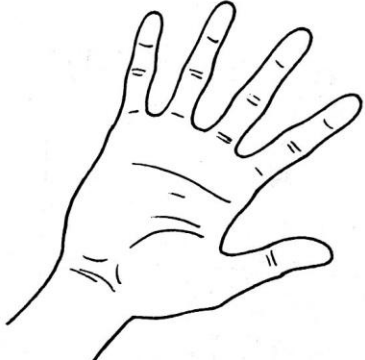
Мнемодорожки



Мнемотаблицы



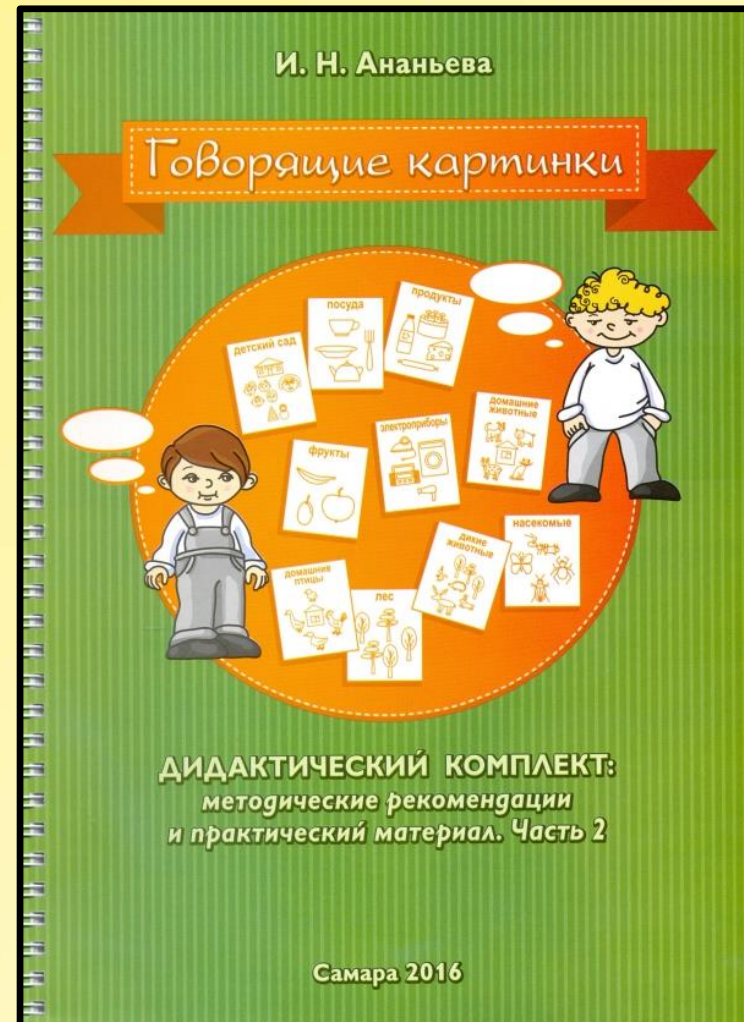
Предметно-схематические модели для составления описательных рассказов (Т.А. Ткаченко)

№ 2. Схема описания и сравнения посуды		
<p>1. Цвет</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Материал</p> <p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p>	<p>5. Части посуды</p> 	<p>6. Действия с посудой</p> 





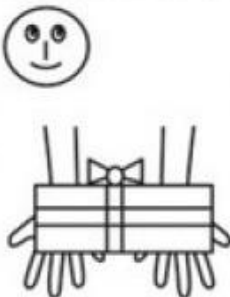



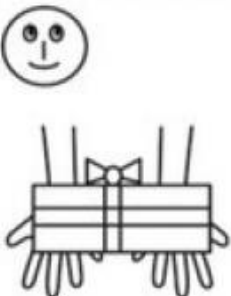

Предметно-схематические модели для составления описательных рассказов (Т.А. Ткаченко)



«Говорящие картинки» И. Ананьевой



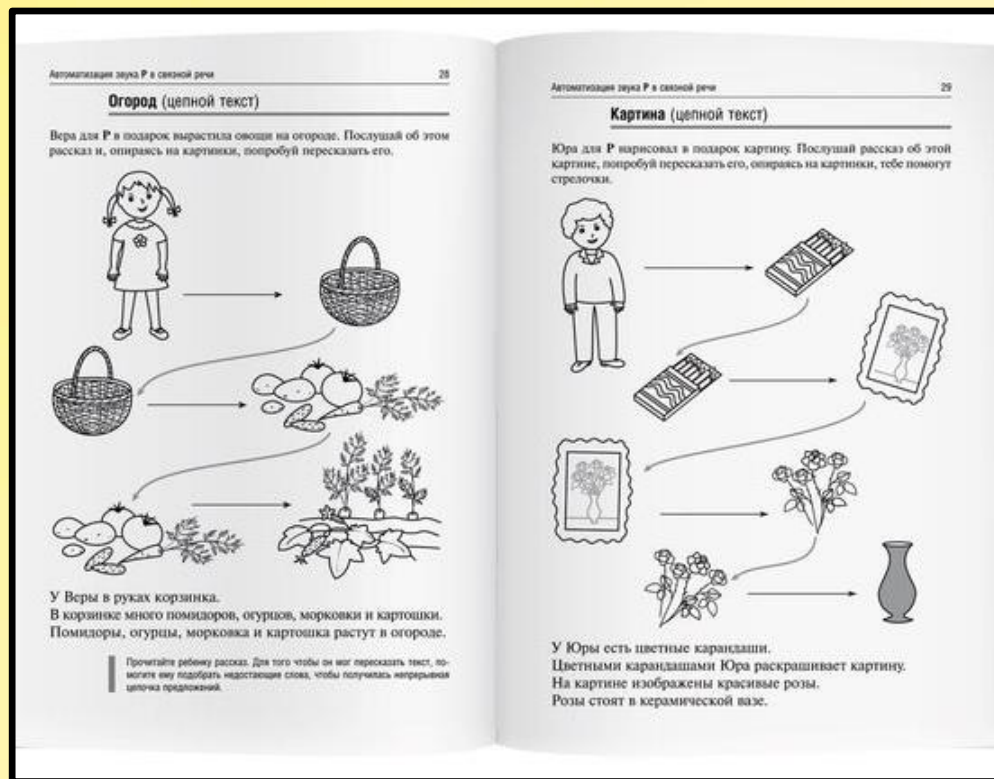
«Говорящие картинки» И. Ананьевой

				
Это Петя.	У Пети	день рождения.	Мама	подарила
				
Пете	рубашку.	Папа	подарил	велосипед. Л

Мнемодорожки и коллажи Т.В. Большевой


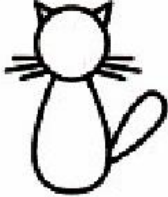






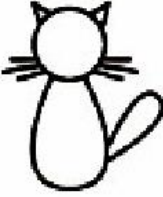

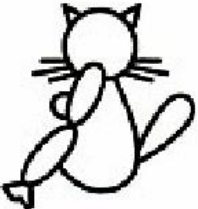



Мнемотаблицы для составления рассказов цепной структуры



Мнемотаблицы для заучивания скороговорок



 В миске	 у киски	 колбаса	 и сосиски.
 Из кискиной миски	 сегодня пёс	 колбасу	 унёс,
 а киска	 у пса из миски	 ест с аппетитом	 сосиски.

Результаты работы с мнемотехникой:

- ✓ развитие связной речи детей, как монологической, так и диалогической;
- ✓ расширение круга знаний об окружающем мире;
- ✓ активизация словарного запаса;
- ✓ помощь детям в преодолении робости, застенчивости, умении свободно держаться перед аудиторией.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

